

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан**

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

ВВЕДЕНА

На педагогическом совете
МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»

в действие приказом
от 07 сентября 2021
133

Протокол № 1

Директор МБДО «ЦДТ г.
Азнакаево»

от 07 сентября 2021 г.

Р.М.Хасанова
«07» сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Развивай-ка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года(144+144 часов)

Автор-составитель:

Хайруллина Диляра Загитовна,
педагог дополнительного образования

Азнакаево 2019

Оглавление:

I. Пояснительная записка .Нормативно-правовое обеспечение ...	стр. 3
II. Учебно – тематический план.....	стр.7
III.Содержание программы.....	стр.10
IV.Планируемые результаты.....	стр.15
V.Формы аттестации. Контрольно-оценочные материалы....	стр.18
VI.Организационно-педагогические условия реализации программы. Учебно-методическое обеспечение.....	стр.19
VII.Использованная литература.....	стр.21
VIII.Приложение.....	стр.22

Раздел I

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
- Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства Просвещения России от 09. 11. 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ МО и Н РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»(зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации МО и Н РФ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к

школьному обучению. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребенка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счета. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, адаптацию к школьному обучению. Разработана с учетом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 5-7 лет.

Основной задачей подготовительного периода к школьному обучению детей к языку является развитие речи и овладение грамотой. Существенное значение имеет развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи, оказание поддержки подготовки дошкольников старшей группы, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся. Особое внимание в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе уделяется развитию речи, элементам логического мышления и фонематического слуха. Согласно технологии полного усвоения продвижение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется пошагово с условием освоения необходимого предыдущего базового компонента для последующего. Игровые технологии предусматривают преимущественное создание и использование на занятиях игровых ситуаций сообразно развитию ведущего вида деятельности дошкольника игре. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединяет задачи обучения учащихся элементарной математике с содержанием других компонентов, как логика, чистописание.

Математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» - **социально-педагогической направленности**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на подготовку и

изучение основ математики и обучение грамоте учащихся. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и основ элементарного первоначального графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словарного запаса у учащихся. Обучение математике направлено на изучение элементарных математических понятий, математических действий, решение логических задач.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в создании современного педагогического инструментария (способы, методы, приемы), основанного на системно-деятельностном подходе и обеспечивающего решение современных задач дошкольного образования.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ступенчатое обучение согласно возрасту учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на учащихся, допущенных к обучению на основании медицинских справок 5-6 лет, с учетом физического и психологического развития детей данного возраста (кроме детей с ОВЗ, с нарушением слуха, зрения, поражением опорно-двигательного аппарата).

Срок обучения - 2 года.

В сентябре проводится комплектование групп, проверка знаний детей – диагностика и индивидуальная работа с каждым ребенком.

Занятия проводятся согласно возрасту учащихся 2 раза в неделю по 30 минут. По учебному плану предусмотрено на первый год обучения – 72 часа на занятия «Грамматика» и 72 часа - на занятия «Заниматика». Итого на первый год обучения - 144 часа. На второй год обучения соответственно 144 часа. Обучение проходит в форме групповых занятий. Наполняемость в группах составляет 15 человек на первый год обучения, на второй год обучения от 12-15 человек.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими особенностями, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Форма обучения – очная.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивай-ка» или её частей возможно применение электронного обучения дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Форма проведения занятий – групповая.

Виды занятий:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые);
- открытые занятия.

Задания на занятиях подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности учащегося, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый учащийся должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможности максимума. Успешное проведение каждого занятия зависит от правильного строения его структуры.

Цель и задачи.

Цель:

-формировать мотивацию ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через системное развитие навыков слитного осознанного чтения и чистописания, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- Обучающие:

- обучать учащихся правильному и грамотному чтению, чистописанию;
- совершенствовать у учащихся звуковую культуру речи, чистое произношение, согласование слов, правильную постановку ударения, обогащение словарного запаса;
- способствовать формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

-Развивающие:

- развивать у учащихся познавательные способности;
- развивать у учащихся элементы логического мышления;
- развивать у учащихся образное вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать произвольное внимание, память, аналитическое восприятие речи, логику.

- Воспитательные:

- воспитывать у учащихся интерес к получению знаний, умений, навыков и активности в их приобретении;

-воспитывать у учащихся интереса к чтению, миру звуков и букв, математическим представлениям;

- воспитывать у учащихся доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми, интерес к обучению в школе.

Раздел II

Учебно-тематический план занятий «Грамматика»

Первый год обучения

№ п. п.	Перечень разделов/тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Занятия по развитию речи	15	3,5	11.5	устный опрос
2	Занятия по обучению грамоте	46,5	10	36,5	устный опрос письменная работа
3	Занятия по чистописанию	5	-	5	письменная работа
4	Повторение пройденного материала	4	-	4	письменная работа
5	Итоговые занятия	1,5	0,5	1	устный опрос
	Итого	72	14	58	

Второй год обучения

№ п.п.	Перечень разделов/ тем	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	0,5	-	0,5	
2	Занятия по развитию речи	10.5	1	9,5	устный опрос
3	Занятия по обучению грамоте	51	9	42	устный опрос письменная работа
4	Занятия по чистописанию	6,5	-	6.5	письменная работа
5	Повторение пройденного материала	1	-	1	беседа,письменная работа
6	Контрольные занятия	1	-	1	контроль зун
7	Воспитательное мероприятие	1	-	1	
8	Итоговые занятия	0,5	-	0,5	устный

					опрос
	Итого	72	10	62	

Учебно-тематический план занятий «Заниматика»

Первый год обучения

№ Пп	Перечень разделов/ тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Игры на внимание, для развития логического мышления, с цифрами и геометрическими фигурами, задачи-шутки с математическим содержанием	3	-	3	практические игры
2	Диагностика учащихся	1		1	письменная работа
3	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
4	Повторение	4	2	2	устный опрос
5	Свойства предметов и символы	5	2,5	2,5	Беседа
6	Таблицы	3	1,5	1,5	устный опрос
7	Числа 0,9,10	6	3	3	
8	Сравнение групп предметов. Знаки равно и не равно.	6	3	3	
9	Контроль ЗУН	1		1	письменная работа
10	Воспитательное мероприятие	1		1	беседа, игра
11	Сложение и вычитание	12	6	6	устный опрос
12	Знаки больше и меньше. На сколько больше? На сколько меньше?	6	3	3	устный опрос
13	На сколько длиннее (выше)? Измерение длины	6	3	3	практическая работа
14	Объемные и плоскостные фигуры	3	1,5	1,5	устный опрос
15	Сравнение по объему. Измерение объема	5	2,5	2,5	практическая работа
16	Повторение	6		6	комбинированн

					ый
17	Игры с цифрами и геометрическими фигурами	1		1	практические игры
18	Математическая викторина	1		1	комбинированный
19	Итоговое занятие	1		1	устный опрос
	Итого	72	28,5	43,5	

Второй год обучения

№ пп	Перечень разделов/ тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	Практика	
1	Игры на внимание, для развития логического мышления, с цифрами и геометрическими фигурами, задачки-шутки с математическим содержанием	3	-	3	практические игры
2	Диагностика учащихся	1		1	письменная работа
3	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
4	Повторение	6	3	3	устный опрос
5	Числа и цифры 1-3	6	3	3	Беседа
6	Геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линии, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, незамкнутые и замкнутые линии	4	2	2	устный опрос
7	Число и цифра 4	3	1	2	
8	Числовой отрезок	2	0,5	0,5	
9	Слева,справа. Пространственные отношения	2	0,5	1,5	письменная работа
10	Числа и цифры 1-5	4	2	2	
11	Контроль ЗУН	1		1	устный опрос
12	Воспитательное мероприятие	1		1	устный опрос
13	Больше, меньше	1	0,5	0,5	практическая

					работа
14	Внутри, снаружи	1	0,5	0,5	устный опрос
15	Числа и цифры 6-7	8	4	4	практическая работа
16	Раньше, позже	1	0,5	0,5	комбинированный
17	Измерение объема	2	0,5	1,5	практическая работа
18	Числа и цифры 8,9	5	2,5	2,5	комбинированный
19	Измерение площади	1	0,5	0,5	устный опрос
20	Число и цифра 0	2	0,5	1,5	
21	Измерение длины	2	0,5	1,5	практическая работа
22	Число 10	2	0,5	1,5	
23	Сравнение по массе.Измерение массы.	3	1	2	практическая работа
24	Часы	1	0,5	0,5	практическая работа
25	Повторение	7		7	
26	Завтра в школу	1		1	практическая работа, экскурсия
27	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	72	24,5	47,5	

Раздел III

Содержание программы

Содержание учебно-тематического плана занятий « Грамматика».

Первый год обучения

1.Занятия по развитию речи. (15ч.)

Это кто такой?Музыкальныеинструменты.Профессии.

Транспорт. Профессии.Четвертыйлишний.Сравнения.Маленький –нормальный- огромный.Эмоции.Употребление в речи глагольного слова «идёт».

Действия. Игра «Кто больше назовет действий».Заучивание скороговорки.

Антонимы – прилагательные.Антонимы – глаголы.Что в рифму?Любимые сказки(пересказ любимых детьми сказок)).Назови ласково(милый- миленький).

2.Занятия по обучению грамоте. (46,5 ч.)

Гласные звуки и буквы А,О,У,Ы,И.Где находится гласный звук.Звуки и буквы З-С.Звуки и буквы С-Ц.Звуки и буквы Ж-Ш.Схема-рисунок (стр. №5).Звуки и буквы С-Ш.Звуки и буквы З-Ж.Звуки и буквы Ч-Щ.С какого звука начинается слово?Где находится звук?Твердые и мягкие согласные.Найдите рифму.

Заучивание скороговорки. Звуки и буквы Л-Р. Звуки и буквы Б-П. Звуки и буквы Г-К. Звуки и буквы Д-Т. Звуки и буквы Ж-Ш. Прочитайте слово (чтение слов). Звуки и буквы Ч-Щ. Серпантин слов (составление слов).

3. Занятия по чистописанию. (5 ч.)

Выполнение работы по точкам. Обведите рисунки по точкам и раскрасьте их (стр.1); Достройте узоры до конца (стр.2); Выполнение работы по пунктирным линиям. Нарисуйте линии по пунктиру (стр.3); Выполнение работы кружочками. Виноград (стр.4); Выполнение работы по клеточкам. Автомобиль. (стр.5); Выполнение мелких рисунков по клеточкам (стр. 6); Выполнение мелких узоров. Зонты (стр.7); Выполнение узора «Волны» (стр.8); Выполнение узоров в полосе. (стр.9); Выполнение симметричных рисунков (стр.10-12); Выполнение узоров по образцу (стр.13-16).

4. Повторение пройденного материала. (4 ч.)

Повторение парных звонких и глухих согласных (б-п в-ф г-к д-т ж-ш ч-щ з-с). Повторение гласных. Чтение слогов.

5. Итоговое занятие. (1,5 ч.)

Что сначала, что потом?

Второй год обучения

1. Вводное занятие. (0,5 ч.)

2. Занятия по развитию речи. (10,5 ч.)

Где мы были, что мы видели? Словесный портрет. Что лишнее? Доскажите фразу. Кто где живет? Много помидоров. Что для чего? Времена года. Омонимы. (Многозначные слова). Антонимы к Омонимам. Распорядок дня. Придумайте предложения. Рассказ по картинкам. Рассказ по картинкам

3. Занятия по обучению грамоте. (51 ч.)

С какого звука начинается слово? Гласные буквы. А, О, У, Ы, Э, И. ; Двойные гласные. Е, Ё, Ю, Я. ; Согласные звуки. Повторение.; Звук и буква М

Какой слог стоит в начале слова?; Звук и буква Л

Какой слог стоит в начале слова?; Где находится гласный звук? (А, О) ; Где

находится гласный звук? (У, И); Звук и буква С; Звук и буква Х; Звук и буква Р. Р-Л;

Звук и буква Ш; Какой слог стоит в начале слова? (стр.9); Сколько слогов в слове?;

Звук и буква К; Звуки и буквы Ш-С; Звук и буква Ы; Звук и буква Н; Звуки и

буквы Д-Т; Звук и буква Б-П; Звуки и буквы З-С; Ударение (стр.11). Звук и буква

Й; Звуки и буквы Г- К; Звуки и буквы Ж-Ш; Звук и буква З-Ж; Звук и буква Ч;

Звуки и буквы Ч-Т; Звук и буква Ц; Звук и буква Ц-С; Звук и буква Ф; Буквы В-Ф;

Звук и буква Щ; Буквы Ч-Щ; Гласная буква Э; Звук и буква Ъ-Ъ; Составляем

слова. Какая буква заблудилась? ; Цепочка слов.

4. Занятия по чистописанию. (6,5 ч.)

Выполнение рисунка по точкам (стр.1). Выполнение элементов узоров по точкам (стр.2). Выполнение узоров по клеточкам (стр.3). Выполнение элементов букв по точкам (стр.5). Северодвинский узор. Выполнение работы по

точкам(стр.5).Выполнение элементов букв (стр.6). Выполнение работы по клеточкам(стр.7).Выполнение элементов букв по точкам(стр.8).Раскраска «Сова»(стр.9).Выполнение элементов букв по точкам (стр.10).Симметрия. Выполнение симметричных рисунков(стр.11-16).

5.Повторение пройденного материала.(1ч.)

Повторение. Читаем слова. Пишем слова.

6.Контрольные занятия.(1ч.)

Контрольный диктант.

7.Воспитательное мероприятие.(1ч.)

8.Итоговые занятия. (0,5 ч.)

Содержание учебно-тематического плана занятий «Заниматика»

Первый год обучения.

1. Игры.(3 ч.)

Игры на внимание, для развития логического мышления, с цифрами и геометрическими фигурами, задачки-шутки с математическим содержанием

2.Диагностика учащихся.(1ч.)

3.Вводное занятие (1ч.)

4.Повторение. (4ч.)

Повторение порядкового счета до 8.

Повторение способа сравнения предметов по длине.

Повторение свойств предметов и геометрических фигур.

Повторение форм объемных геометрических фигур.

5.Свойства предметов и символы.(5ч.)

Свойства предметов: форма,цвет, размер.

Обозначение свойств предметов с помощью символов.

Способ символического обозначения отрицания.

Использование символов для обозначения свойств.

6.Таблицы. (3ч.)

Представление о таблице. Таблица. Строка и столбец. Использование таблиц.

7.Числа 0,9,10 (6ч.)

Число 9. Цифра 9. Соотношение цифры 9 с количеством предметов. Число 0. Цифра

0. Соотношение цифры 0 с ситуацией отсутствия предметов. Число 10. Запись числа

10. Соотношение числа 10 с количеством предметов.

8.Сравнение групп предметов. (6ч.)

Знаки равно и не равно. Установление равенства групп предметов путем составления идентичных пар. Знак равно и не равно. Сравнение групп предметов, используя знак равно. Равенство и неравенство групп предметов. Сравнение

неравных групп предметов, используя знак равно. Знаки равно и не равно

9.Контроль ЗУН. (1ч.)

10.Воспитательное мероприятие. (1ч.)

11.Сложение и вычитание. (12ч.)

Сложение как сумма групп предметов. Представление о записи сложения. Знак +
Переместительное свойство сложения чисел. Соответствие между сложением мешков и чисел. Вычитание как удаление части чисел из целого числа. Запись вычитания с помощью знака - Закрепление действия вычитания. Выполнение сложения и вычитания на основе предметных действий. Составление и решение задач на сложение и вычитание по картинкам. Взаимосвязь между сложением и вычитанием

12.Знаки больше и меньше. (6ч.)

На сколько больше? На сколько меньше? Столько же, больше, меньше.

13.На сколько длиннее (выше)? (6ч.)

Измерение длины. Сравнение чисел на предметной основе. Сравнение по длине и высоте на предметной основе. Измерение длины предметов с помощью мерки. Зависимость длины от величины мерки.

14.Объемные и плоскостные фигуры.(3ч.)

Отличие объемных фигур от плоскостных. Элементы пространственных геометрических фигур. Элементы объемных фигур и форма плоских фигур.

15.Сравнение по объему. Измерение объема.(5ч.)

Сравнение по объему и вместимости.

Сравнение сосудов по объему на основе использования установленного алгоритма. Измерение объема сосудов с помощью мерки.

Зависимость результата измерения объема от величины мерки.

16.Повторение. (6ч.)

Числа и цифры 1-10. Свойства предметов и символы. Знаки больше, меньше, равно. Сложение и вычитание. Количественный и порядковый счет. Признаки разбиения на части и составление всевозможных равенств.

17.Игры с цифрами и геометрическими фигурами. (1ч.)

18.Математическая викторина.(1ч.)

19.Итоговое занятие (1 ч.)

Второй год обучения.

1.Игры. (3 ч.)

Игры на внимание, для развития логического мышления, с цифрами и геометрическими фигурами, задачки-шутки с математическим содержанием.

2.Диагностика учащихся (1ч.)

3.Вводное занятие (1ч.)

4.Повторение(6ч.)

Повторение форм геометрических фигур, счета до 10, свойств предметов и таблицы.

Повторение форм геометрических фигур, устного счета до 10, символы. Повторение смысла сложения и вычитания.

Повторение составления и решения задач на сложение и

вычитание. Повторение свойств предметов и таблицы.
Повторение сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

5.Числа и цифры 1-3 (6ч.)

Число и цифра 1.Число и цифра 2.Число и цифра 3.Цифра 3.Числа и цифра 1-3.

6.Геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линии, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, незамкнутые и замкнутые линии. (4ч.)

7.Число и цифра 4 (3 ч.)

Число 4. Состав числа 4

8.Числовой отрезок. (2ч.)

Слева, справа. Пространственные отношения

9.Числа и цифры 1-5. (4ч.)

Число 5

Число и цифра 5

Числа и цифры 1-5

10.Контроль ЗУН .(1ч.)

11.Воспитательное мероприятие. (1ч.)

12.Больше, меньше (1ч.)

13.Внутри, снаружи (1ч.)

14.Числа и цифры 6,7 (8ч.) Число 6. Число 7.

15.Раньше, позже .(1ч.)

16.Измерение объема. (2ч.)

Измерение объема с помощью мерки –литр.

17.Числа и цифры 8,9 (5ч.)

Числа и цифры 6,7,8,9. Число и цифра 8. Числа и цифры 6, 7, 8,9.

18.Число и цифра 0. (2ч.)

19.Измерение длины.(2ч.)

Длина. Измерение длины.

20.Число 10. (2 ч.)

Число 10. Цифра 10.

21.Сравнение по массе. Измерение массы. (3ч.)

Масса. Сравнение массы. Измерение массы.

22.Часы. (1ч.)

23.Повторение. (7 ч.)

Повторение. Решение примеров и задач. Измерение площади

Повторение. Измерение длины с помощью линейки.

Решение числовых равенств

Повторение. Решение примеров. Определение времени на

часах

Повторение. Решение логических задач

Повторение. Сравнение чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$

Повторение. Сравнение выражений с помощью знаков $>$,

Повторение. Решение задач на сложение и вычитание в одно действие с использованием наглядного материала

24.Завтра в школу. (1ч.)

25.Итоговое занятие. (1ч.)

Раздел IV

Планируемые результаты:

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивай-ка» предполагается продвижение учащихся в развитии логического мышления, речи, психических функций, формирования у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

В результате изучения программного материала

к концу первого года обучения учащийся будет знать и уметь:

- понятия звук и буква (гласные и согласные звуки и буквы; твердые и мягкие согласные звуки и буквы; звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы), слог(ударный, безударный), слово, ударение, предложение;
- уметь читать слова из 4-5 букв, слияние из 2-3 согласных букв в начале, середине, конце слова, короткие предложения;
 - уметь определять количество букв и звуков в слове;- уметь списывать короткие слова печатными буквами с образца, выделять в них гласные, делить слова на слоги, отличать гласные звуки и буквы.
- читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- решать задачи на логику;

- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года;
- владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- правильно организовывать свое рабочее место.
- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар;
- понимать что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько и использовать для записи сравнения знаки $<$ и $>$;
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник, шар, куб, конус, параллелепипед (коробку), цилиндр, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- определять и выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи);
- конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

К концу второго года обучения учащиеся будут знать и уметь:

- знать о роли двойных гласных е,ё, ю, я;
 - знать о различии в написании и произношении и в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу;
 - знать понятие предложения, текста, написание с заглавной буквы начала предложения, имен существительных собственных;
 - знать пунктуационные знаки (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
 - уметь правильно читать слитно и грамотно, читать в случаях несоответствия написания и произношения (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу);
 - уметь отличать предложение от набора слов, называть виды предложений по интонации и по цели высказывания;
 - уметь согласовывать слова в предложении, читать небольшие доступные тексты, обобщать предметы по определенному признаку, обозначать мягкость согласных звуков на письме, ставить ударение в словах из 2-3 слогов;
 - уметь аккуратно писать элементы букв.
- что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, последовательность частей суток; текущий день недели.
- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
 - об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
 - о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
 - о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
 - о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составление целых фигур из их частей.

- названия и последовательность чисел от 1 до 10, состав чисел первого десятка;
- геометрические фигуры(круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок);
- количество и название дней недели;
- понятие времени года и их последовательность.

Раздел V

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

Занятия проходят в эстетически оформленном, хорошо освещенном и проветриваемом кабинете.

Перечень оборудования учебного кабинета: комплект столов и стульев для учащихся, классная доска, стол и стул для педагога, шкаф, тумбочки.

Материал для педагога к занятиям «Заниматика»:

- цифры от 0 до 10 – демонстрационный материал
- набор геометрических фигур для педагога
- знаки (+), (-), (=), (<), (>)
- геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед
- карандаши разные по размеру
- линейки разные по длине
- карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10
- плакат «Часы. Определяем время»
- плакат «Времена года»
- плакаты «Учимся арифметике»
- таблица «Состав чисел»
- демонстрационный материал к учебно-методическому комплекту «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой
- мел
- указка
- линейка
- набор магнитов
- циркуль

Материал для учащихся: рабочие тетради Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка – ступенька к школе», раздаточный материал (цифры от 0 до 10, наборы геометрических фигур, знаки (+), (-), (=), (<), (>)), линейки, счетные палочки.

Материал для педагога к занятиям «Грамматика» : мел, указка, наборы магнитов, рабочие тетради под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Уроки грамоты», «Развитие речи у дошкольников», «Прописи для дошкольников», демонстрационный материал (буквы, слоги, слова, слоговые таблицы, изобразительные картинки).

Материал для учащихся: рабочие тетради, раздаточный материал (буквы, слоги).

Раздел VI

Формы аттестации

Контрольно-оценочные материалы

Контроль за усвоением материала учащимися осуществляется на каждом занятии через педагогические наблюдения, активность учащихся на занятиях, беседы, опрос, индивидуальные работы с карточками, словесные игры, где определяется уровень знаний, умений и навыков по заданным темам общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка». Учащиеся на занятиях по обучению грамоте, под руководством педагога выполняют задания в тетрадях «Развитие речи» «Уроки грамоты» и в «Прописях» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которые соответствуют ФГОС; работают у доски, читают вслух слоги, слова (это необходимо для предотвращения ошибок при обучении технике чтения), параллельно с групповыми объяснениями каждому ребенку даются практические советы. Педагогом даются первоначальные навыки чистописания, а именно чистописание элементов букв. Каждое занятие начинается мини-проверкой уровня усвоения материала учащимися.

На занятиях «Заниматика» учащиеся под руководством педагога выполняют задания в рабочих тетрадях (Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Ювента, 2018 / Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) / Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Ювента, 2018 / Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2018.) работают у доски, решают примеры и задачи, работают с геометрическими фигурами и карточками с цифрами, знаками сравнения, сложения, вычитания. Параллельно с

групповыми объяснениями каждому учащемуся даются индивидуальные советы. Каждое занятие заканчивается мини-проверкой уровня усвоения материала учащимися. **Контроль** за усвоением материала учащимися на занятиях осуществляется в течение учебного года на каждом занятии через задания, педагогические наблюдения, работы с карточками, активность учащихся на занятиях, беседы, опрос, дидактические игры, где определяется уровень знаний, умений и навыков по заданным темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка». Диагностика проводится в три этапа – начальная, промежуточная и итоговая.

Начальная диагностика проводится для определения общего развития познавательных способностей, уровня развития фонематического слуха и речевого развития.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и, в зависимости от полученных результатов, позволяет педагогу корректировать педагогический процесс.

Итоговый этап включает диагностику по усвоению программного материала. Результаты проверки заносятся в специальную таблицу. В конце учебного года подводится итог.

Для родителей в течение учебного года проводятся собрания, консультации, даются советы, методические рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Оценочные материалы

Реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее цели и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы обучения:

- деятельностные (проблемные вопросы, побуждающий диалог)
- репродуктивные (рассказ, объяснение, показ)
- наглядный (работа по картинкам)
- игровой (игры на тему занятия)

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуально-групповая
- групповая

Форма организации учебного занятия:

- беседа
- игра
- конкурс
- наблюдение
- презентация и др.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- технология игровой деятельности
- технология коллективной деятельности
- технология коммуникативного обучения
- технология развития критического мышления через чтение и письмо
- технология решения логических задач.

Раздел VII**Список литературы:**

1. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова. – М.: Ювента, 2011.

2. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/ Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова. – М.: Ювента, 2014.

3. Учебные пособия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Уроки грамоты», «Развитие речи», «Прописи для дошкольников».

Рабочие тетради для учащихся

1. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова. – М.: Ювента, 2018.

2. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) / Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова. – М.: Ювента, 2018.

3. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2) / Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова. – М.: Ювента, 2018.

4. Рабочие тетради по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Уроки грамоты»,

«Развитие речи», «Прописи для дошкольников». – М.: Мозаика-синтез, 2011.

Электронные ресурсы:

1. И.А.Паршин Платформа «Учи.ру» для подготовительных групп по математике.
2. shkoia7gnomov.ru «От рождения до школы».
3. Infourok.ru «От рождения до школы».

Раздел VIII

Приложение.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

"Учим детей различать цвета"

Изучение цветов очень увлекательно и родители могут помочь малышу в этом интересном деле!

Для начала, объявляем день красного цвета. Утром надуваем красный шарик и закрепляем на видном месте. И все это время изучаем только один цвет.

В занятиях с ребёнком всегда хорошо использовать рисование, это то, что всегда интересно ребёнку. Если ребёнок не может рисовать, рисуете сами вместе с ним. Предлагаем ребёнку: «Давай возьмём красный карандаш и нарисуем красный грибок (машину, домик)! Я рисую шляпку и ножку. Давай ты раскрасишь красным цветом шляпку, а я ножку. Каким цветом ты раскрашиваешь шляпку? Правильно красным! А я ножку? Точно красным! Какой у нас получился грибок? Смотри у него красная ножка и красная шляпка. Правильно он красный!». Затем вместе с ребёнком вешаем рисунок на видное место (к примеру, на холодильник) и «хвастаемся» папе, бабушке и т. д. какой замечательный красный грибок мы нарисовали.

Никогда не начинайте изучать новый цвет, пока ребёнок хорошо не усвоит предыдущий!

Изучение цвета всегда начинаем с красного, а затем знакомимся с желтым, зеленым, синим – это 4 основных цвета, которые ребёнок должен усвоить. Затем можно добавлять дополнительные цвета — оранжевый, фиолетовый, черный, белый, а потом и оттеночные – голубой, розовый и т. д.

Никогда не торопите ребенка во время занятий. Непременно подсказывайте ребенку, если он ошибается: «Нет, этот кубик не красный, а жёлтый, давай его положим в другую коробочку». Для начала используйте в игре один — два предмета каждого цвета и постепенно увеличивайте их количество.

Большая часть представленных ниже игр может быть использована в развитии детей

от 1,5 лет.

➔ Игра «Бабочки на цветке»

Вырезаем из картона 4 больших цветка: красного, желтого, синего, зеленого цветов. И четыре бабочки того же цвета. Показываем ребёнку и говорим: «Вот синяя бабочка полетела и села на синий цветок, а жёлтая летела-летела и прилетела на жёлтый цветок и т.д.». Потом пусть ребенок сам сажает бабочек на цветки соответствующего цвета.

Усложняем задание: «Посади синюю бабочку на красный цветок и т.д.».

➔ Игра «Маленький строитель»

Из цветного картона вырежьте 4 квадрата и 4 треугольника основных цветов. Сложите домики, при этом цвет деталей не должен совпадать и скажите: «Ой, строители перепутали крыши у домиков. Нужно сложить их правильно, по цвету». Меняйте вместе с ребёнком крыши на «правильные» и называйте цвет.

➔ Игра «Цветная уборка»

Возьмите корзину для белья или большой таз и вместе с ребёнком пройдитесь по дому, собирая в неё предметы, игрушки одного цвета. Сообщайте ребёнку о ваших находках: «Вот смотри красный кубик он нам подходит, клади его в корзину. А вот папина красная футболка и т.д.»

➔ Игра «Строим башню»

Используем конструктор с крупными деталями? выбираем из него детали двух контрастных цветов. Предлагаем ребёнку построить из них башню. Беря каждую деталь? называем её цвет: «Это красная, а это какая?»

➔ Игра «Принеси одежду»

Собираясь на прогулку, сложите одежду малыша в кучку на пол. Попросите малыша, чтобы он принёс вам синие штаны. Если он принёс другую одежду, скажите: «Спасибо ты принёс красную футболку, принеси синие штаны». Продолжайте, пока полностью не оденется, прося приносить по одному предмету за раз, называя вещь и её цвет.

Можно усложнить игру, разложив одежду в разные места комнаты и попросить: «Принеси красную рубашку, она лежит на диване и т. д.».

➔ Игра «Все цвета радуют»

Прогуляйтесь с ребёнком по квартире или по улице, указывая ему на предметы одного цвета. Можно с ребёнком посоревноваться, кто найдёт больше предметов, например жёлтого цвета.

➔ Игра «Светофор»

Вырежьте из картона три крупных круга красного, жёлтого и зелёного цветов. Предложите ребёнку поиграть в подвижную игру: «Когда горит красный свет, мы стоим на месте. Когда горит жёлтый – прыгаем на месте (на одной ножке). Загорится зелёный – бегаем».

Поочередно показываем цвета и выполняем соответствующие действия вместе с ребёнком. Можно усложнить игру — давать команду только голосом или только показывая определённый цвет. Можно предложить ребёнку поменяться ролями. Будет очень весело, если в игре будут участвовать несколько человек.

➔ Игра «Сортируем игрушки»

Рассыпаем на полу игрушки разных цветов: кубики, детали от крупных конструкторов и т. д. Берём поднос и вместе с ребёнком собираем на него игрушки определённого цвета. Можно устроить соревнование и взять поднос для себя и для ребёнка и кто больше соберёт деталей синего цвета, пока звонит будильник (поёт песенка и т. д.).

Сортируем детали по коробочкам соответствующего цвета (берём 4 основных цвета).

➔ Игра «Что бывает зелёным?»

Вспомните вместе с ребёнком, что бывает зелёным (красным, синим, жёлтым) – огурец, трава, листья, яблоко и т. д.

Эта игра способствует развитию воображения, но может вызвать затруднения у речевиков даже старшего дошкольного возраста.

➔ Игра «Чудо — радуга»

Берём большой лист бумаги (лучше ватман) и рисуем на нем цветные дуги шириной несколько сантиметров, в зависимости от размера листа. Располагаем цвета соответственно спектру радуги. И на каждую дугу приклеиваем вместе с ребёнком предметы соответствующего цвета: комочки цветной бумаги, маленькие игрушки, бусины, цветные пёрышки, пробки от пластиковых бутылок, кусочки ткани, красивые камушки. Всю радугу сразу делать не обязательно, можно выкладывать цвета постепенно.

И у вас получится креативный коллаж, от которого ваш малыш будет в восторге.

Методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений по теме «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Учебно - методическое пособие «Знакомим детей с геометрическими фигурами» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой небольшое приложение к образовательной модифицированной программе формирования элементарных математических представлений «Заниматика» . Работать по учебно - методическим пособиям «Знакомим детей с геометрическими фигурами» можно и с теми детьми, которые не посещали детские дошкольные учреждения и начинают свою дошкольную подготовку по математике в 5- 6 лет.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, исследование психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что – то новое. Поэтому основными задачами учебного пособия является:

1. Формирование мотивации у дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.)
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с геометрическими фигурами и придумывания рисунков из них.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, на занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действия.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Работая с фигурами «Геометрического лото», дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком – маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производства без информационно - коммуникационных технологий. Бесспорно, что владеть компьютером должен каждый образованный человек. ПК быстро входит в жизнь нашего ребенка. Практически все родители, развивая и обучая малыша, приобретают компьютерные программы. Сначала – это милые «клавиатурные барабанилки» для самых маленьких, которые любят барабанить по клавиатуре, но ещё не умеют пользоваться мышкой, затем – огромное многообразие компьютерных игр.

Компьютер – мощное средство обучения и саморазвития малыша!

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии.

Какие же возможности в обучении дошколят таят в себе мультимедийные презентации?

В отличие от обычных средств обучения медиатехнологии значительно расширяют возможности родителей в сфере раннего развития, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только насытить его большим количеством готовых, строго отобранных,

соответствующим образом организованных знаний, но и, что очень актуально в раннем детстве - учат самостоятельно приобретать новые знания!

«Презентация» - это обучающий мини мультитик, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие для родителей, педагогов с помощью которого можно рассказать ребенку об окружающем мире не выходя из дома и не летая в дальние страны».

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ:

Презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у малышей систему мыслеобразов. Маленького почемучку интересует масса вещей: с утра до вечера вопросы словно сыплются из него. Как объяснить, понятно рассказать и не оттолкнуть, не погасить детскую любознательность и пытливость ума? Взрослый человек принципиально отличается от малыша: чтобы что - то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение, и развитое словесно – логическое мышление сделает свое дело. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Потому - то так важно при обучении дошкольника обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Например, как показать ребенку процесс запуска ракеты или технологию производства бумаги?

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала и при этом значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей.

Все родители замечают, как нравится детям многократно спрашивать об одном и том же, читать «по сто раз» одну и ту же сказку. Но не надо раздражаться: у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно! Презентацию увиденную на занятии дома ребенок может запускать сам, столько раз, сколько ему захочется, может повторять вслед за автором слова, выучивая их наизусть; удивлять взрослых объемом знаний, полученных самостоятельно.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.

Осваивая детские электронные энциклопедии, дошколята активны. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности. Отдельно хотелось бы рассказать о компьютерных обучающих играх, которые выполнены в виде презентаций в программе MicrosoftPowerPoint.

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекает внимание ребенка;

Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Игровые обучающие программы приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Маленькие дети требуют большой помощи родителей при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль берет эту функцию на себя, освобождает маму.

Здоровьесбережение детей при работе с компьютером

Говоря об использовании компьютера детьми дошкольного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Вопрос о "засиживании" за компьютером актуален.

Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени - 10-15 минут. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте должен двигаться 70-80% времени бодрствования! Мы помним об этом и проводим активную консультативную работу с родителями в этом направлении!

В заключении отмечу, использование компьютера – еще одна сфера, где можно успешно сочетать получение полезных знаний с развитием интеллектуальных и творческих способностей.

Применение обучающих мультимедийных презентаций позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает родителей в состоянии творческого поиска.

Учимся звуковому анализу слов (памятка для родителей)

Обучение грамоте, обучение чтению не начинается со знакомства с буквами. Буква - знак звука или его графическое изображение. Прежде чем знакомить со знаками, необходимо знакомить с самими звуками. Поэтому обучение грамоте начинается со знакомства со звуками, т.е. буквенному периоду предшествует длительный добуквенный период звукового анализа.

Упражнения на звуковой анализ слова вызывают у многих родителей затруднения.

Цель данной рекомендации: уточнение представлений родителей о процессе звукового анализа и синтеза слов.

Исходя из поставленной цели были выделены следующие задачи:

- активизировать знания родителей о звуках и буквах;
- уточнить представления о гласных и согласных звуках;
- учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;
- научить правильно выполнять звуковой анализ слова;
- воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком.

Итак, какие же бывают звуки?

Звуки – это, то что мы слышим и произносим. Буквы мы пишем и читаем.

Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки (А, О, У, И, Э, Ы) можно петь, воздушная струя выходит свободно, не встречает преграды. Обозначаем красным цветом. Обратите внимание, гласных букв больше, чем гласных звуков (10 букв и 6 звуков, что связано с особенностями употребления букв я, ю, е, ё (йотированных). Эти буквы обозначают слияние двух звуков [ja], [jo], [ju], [jэ].

Согласные звуки пропеть нельзя, воздушная струя встречает преграду (губы, зубы, язык). Согласные звуки бывают **мягкими** и **твердыми**.

Твердые звуки обозначаются **синим** цветом, мягкие — **зеленым** цветом.

Чтобы детям было понятнее, мы связываем твердые звуки с образом старшего брата со строгим, твердым характером, а мягкие звуки с образом младшего брата с веселым, мягким характером.

- **Всегда твердые согласные:** [ш] [ж] [ц].
- **Всегда мягкие согласные:** [й] [ч] [щ].

Согласные звуки так же бывают **глухими** и **звонкими**.

Глухой звук образуется без участия голосовых складок. Детям объясняем, что при произнесении глухих звуков голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит.

Часто, чтобы различить эти звуки, ладонью прикасаемся к горлу и проверяем наличие вибрации, или дети ладошками закрывают ушки и слушают – тихо в ушках или звук сильный.

Звуковой анализ слова – это определение звуков в слове по порядку и их характеристика (гласный-согласный, твердый-мягкий, глухой-звонкий).

Звуковая схема слова – это последовательность символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Звуковой анализ выполняется путем последовательного выделения голосом звуков в слове и их характеристики

План анализа слова:

- Выдели голосом первый звук в слове, назови его и охарактеризуй.
- Обозначь выделенный звук условным знаком (фишкой).
- Выдели голосом второй звук в полном слове, назови его и охарактеризуй.
- Третий звук и т.д.
- «Прочитай» слово целиком по фишкам и проверь себя:
 - Сколько всего звуков в слове?
 - Сколько гласных звуков в слове?
 - Сколько согласных твердых (мягких) звуков?

Порядок анализируемых слов

- Слова из двух гласных (АУ)
- Слова из двух звуков: гласного и согласного (УМ, ДА,)
- Слова из трех звуков (РАК, КИТ)
- Слова из двух открытых слогов: (ЧАСЫ, МАМА)
- Слова из 1 слога со стечением согласных в конце слова (ВОЛК)
- Слова из 1 слога со стечением согласных в начале слова (СТОЛ)
- Слова из двух слогов (СУМКА)
- Слова из 3 открытых слогов (СОБАКА)

Уважаемые родители, помните, что до начала освоения навыка чтения ребенку необходимо пройти важный этап подготовки к обучению грамоте. Только после этого этапа можно будет начинать обучение чтению.

Ваша заинтересованность в развитии ребенка в настоящее время — залог его успехов в будущем.

Примерные игровые задания

Игра «Поймай звук» (выделение заданного звука из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов). Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зеленый квадратик. Аналогично со слогами и словами: если в начале слога или слова слышится твердый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий —зеленый (лошадь, медведь, собака, коза, лягушка и др.)

Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»

Выложить схему слова ДОМ.

- Сколько звуков в слове ДОМ? (В слове ДОМ три звука)
- Какой первый звук в слове КОТ? (Первый звук [Д])
- Звук [Д] какой? (звук [Д] согласный, глухой, твердый).
- Кружком какого цвета на схеме обозначим звук [Д]? (Синим кружком).
- Какой второй звук в слове ДОМ? (Второй звук [О]).
- Звук [О]какой? (Звук[О] гласный).
- Кружком какого цвета на схеме обозначим звук[О]? (Красным кружком).
- Какой третий звук в слове ДОМ? (Третий звук [М]).
- Звук [М] какой? (Звук[М] согласный, твердый, глухой).
- Кружком какого цвета на схеме обозначим звук [М]? (Синим кружком).

Игра «Звонит – не звонит» (на различение звонких и глухих звуков)

Если в начале слова звонкий согласный — ребенок должен поднять карточку с колокольчиком, если глухой — карточку, где колокольчик зачеркнут (батон, ракета, шишка, конфета, зонт, собака, тапки, галстук, ракета, паук и др.)

Когда и как начинать знакомство детей со звуками?

Методика ознакомления дошкольников со звуковым составом слова

Современная начальная школа требует от будущих первоклассников развитого фонематического слуха, умения производить звуковой и слоговой анализ слов, предложений, читать слова, простые предложения и тексты.

Как свидетельствуют многочисленные психолого-педагогические исследования у детей 4-6 лет появляется стремление к звуковому анализу речи. Независимо от того, учим мы их читать или нет, дети самостоятельно начинают усваивать отдельные буквы и складывать из них слова, чтобы избежать стихийности в усвоении грамоты, следует своевременно начинать организованное обучение.

Что входит в обучение грамоте?

Обучение элементам грамоты происходит на основе развития устной речи детей (звуковая культура, словарная работа, формирование грамматически правильной речи, обучению рассказыванию и др.) Одновременно следует работать над развитием наблюдательности, памяти, мышления, внимания ребенка.

- Занятия по грамоте следует строить так, чтобы дети включались в активную познавательную деятельность, самостоятельно решали поставленные перед ними задачи.
- Для этого широко используют проблемные ситуации, решение речевых логических задач, дидактические упражнения и игры.
- Обучение грамоте детей в дошкольном учреждении должно иметь воспитательный характер.
- Тексты для анализа (рассказы, сказки, стихи, скороговорки) должны быть содержательные, высокохудожественные, способствовать формированию жизненной компетентности детей.

Этапы обучения элементам грамоты

1. Многочисленные исследования и практический опыт работы дошкольных учебных заведений доказывают важное значение звукового анализа в обучении грамоте.
2. Операции сравнения, анализа при фонематичном восприятии языка подводят детей к сочетанию звуков в слоги, слова, ускоряют процесс овладения правильным чтением, усвоения норм правописания, грамоты, способствуют умственному развитию детей.
3. Обучение детей дошкольного возраста элементам грамоты проводится в несколько этапов.
4. **Первый этап обучения детей элементам грамоты – это ознакомление со звуками.**

Многие авторы отмечают, что эффективнее начинать с ознакомления детей с неречевыми звуками. Для этого можно провести дидактическую игру «Что как звучит?» (бумага, стаканы с водой, погремушка, барабан, колокольчик и тому подобное).

Следует обратить внимание детей, что это неречевые звуки, ведь их никто не произносит, но мы их слышим. Во время прогулки хорошо предложить детям определить, какие неречевые звуки они слышат: шорох листьев, шум или гудение машины и тому подобное.

Ознакомление со звуками

Далее переходим к знакомству с языковыми звуками. Еще К. Ушинский предложил изучать звуки не в алфавитной последовательности, а начинать с гласных звуков, затем перейти к ознакомлению с согласными звуками.

Этот метод является эффективным, потому им пользуются до этого времени.

Сначала педагог предлагает детям прослушать «песенки»: А-а-а, О-О-о, У-у-у, И-и-и, ы-ы-Ы, Е-е-е. Он рассказывает детям, что эти звуки являются языковыми – мы их произносим. Они называются гласными, потому что мы их поем голосом.

Артикуляция гласных

Далее следует уточнить артикуляцию гласных звуков.

Педагог предлагает пропеть звуки в такой последовательности: А-О-У. Говорит, что ротик сначала рисует большой круг – дети пропевают «А-А-а», потом среднее – «О-О-О», а потом совсем маленькое – «у-у-у». Далее дети поют в такой последовательности: И-Э.

Педагог говорит, что теперь ротик улыбается – дети поют: «И-и-и», потом улыбка становится шире – «ы-ы-Ы», теперь он почти смеется – «э-э-Э».

Педагог обращает внимание детей на то, что когда мы произносим гласные звуки, воздух выходит свободно, ему ничего не препятствует, наш ротик открыт. Именно поэтому этот звук имеет такую отметку, как открытый ротик. Обязательно нужно обратить внимание детей на то, что гласных звуков только шесть.

В данном документе проинформировано,
проинформировано и скреплено печатью

Директор МБОУ «ЦДТ г. Азнакаво»
Р.М. Хасанова

